

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»»**

658227, г. Рубцовск, проспект Ленина, 271  
тел. (38557) 7-00-75, тел/факс (38557) 7-00-76  
e-mail: [1-dsad@mail.ru](mailto:1-dsad@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»  
Протокол № 5 от 20.03.2024 г.  
Председатель Педагогического совета

 О.П. Кузьменко

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МАДОУ  
«ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»  
№ 82 от 20.03.2024 г.



И.В. Ахмадулина

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»»  
города Рубцовска Алтайского края  
на 2024 – 2028 годы**

г. Рубцовск, 2024

## Структура

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица».....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Календарный учебный график Программы.....	9
4. Учебно-тематический план Программы.....	11
5. Содержание Программы.....	14
6. Методическое обеспечение Программы.....	21
7. Список используемой литературы.....	29

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица»**

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа
Исполнители Программы	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 года № 2300 - 1 «О защите прав потребителей»</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>– Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</li> <li>– Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»,</li> </ul>

	<p>утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Рубцовска от 08.09.2020 № 2141</p> <p>– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад № 1 «Жар-птица»</p> <p>– Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 061, серия 22П01 №0002836 от 01 апреля 2015 года</p>
Назначение программы	<p>Программа разработана для МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» и реализуется в период непосредственного пребывания обучающегося в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица». Участниками реализации Программы являются обучающиеся (посещающие и не посещающие МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» – при отсутствии медицинских противопоказаний), их родители (законные представители), педагогические работники</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Календарный учебный график Программы</li> <li>4. Учебно-тематический план Программы</li> <li>5. Содержание Программы</li> <li>6. Методическое обеспечение Программы</li> <li>7. Список используемой литературы</li> </ol>
Срок реализации Программы	2023 – 2028 учебный год
Утверждение Программы	Протокол заседания Педагогического совета №1 от 29 сентября 2023 года

## Пояснительная записка

Период дошкольного возраста - один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные, творческие способности ребёнка. Опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения». Идёт интенсивный поиск новых форм, способов и приёмов развития полноценной личности ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей), других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребёнка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в ДОУ. В последние годы деятельность ДОУ в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих

их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с образовательными программами в ДООУ важное место стали занимать дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Детский сад № 1 «Жар-птица» представляет собой нормативно – управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется по следующим направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Новизна Программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной образовательной деятельности, в результате которой обучающийся учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Актуальность Программы обусловлена наличием запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на оказание дополнительных образовательных услуг. Однако в связи с отсутствием учреждений дополнительного образования на территории микрорайона реализация данной потребности возможна лишь на базе МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Данная Программа педагогически целесообразна, так как реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. В основу Программы был положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков ребёнка, его потребностей и способностей, приобщения к универсальным ценностям культуры, воспитания активной личности. Программа, органично вписываясь в единое образовательное пространство МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию разносторонне развитой личности.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Активизировать инновационную деятельность педагогов МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица», способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.
2. Создать условия для психофизического, эмоционального и интеллектуального развития обучающихся средствами дополнительного образования.
3. Обеспечить решение задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, интеллектуального, творческого, физического развития, как механизм формирования инициативного, самостоятельного и ответственного ребёнка.
4. Разработать содержание дополнительного образования с учетом образовательных потребностей, состояния здоровья обучающихся и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
5. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность проводится в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), кружки, студии, секции. Условия набора детей на занятия: принимаются все желающие.

*Ожидаемые результаты:*

- обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:*

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа, опрос, наблюдение;</li> <li>✓ Праздничные мероприятия;</li> <li>✓ Выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования;</li> <li>✓ Открытые и итоговые занятия;</li> <li>✓ Анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Грамоты, дипломы;</li> <li>✓ Готовые работы;</li> <li>✓ Анкеты;</li> <li>✓ Фотографии;</li> <li>✓ Отзывы родителей (законных представителей);</li> <li>✓ Статьи в прессе;</li> <li>✓ Аналитические справки;</li> <li>✓ Методические разработки;</li> <li>✓ Портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты;</li> <li>✓ Открытые занятия;</li> <li>✓ Аналитические справки;</li> <li>✓ Портфолио.</li> </ul>

## Календарный учебный график Программы

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образования обучающихся в период непосредственного пребывания ребёнка в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» в части реализации Программы.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Устав МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарным учебным графиком определены:

- режим работы МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица»;
- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация Программы;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни.

Режим работы МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Количество недель в учебном году, в течение которых непосредственно осуществляется реализация Программы, составляет 34 недели.

В соответствии с частью первой статьи 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются следующие:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы.

Решение программных задач предусмотрено в период с 15 сентября по 31 мая в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся во вторую половину дня.

Продолжительность организованной совместной деятельности регламентируется Программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет:

- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом педагогов и утверждается приказом заведующего МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица». Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

## Учебный план Программы

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в период непосредственного пребывания обучающихся в МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Учебным планом определены: перечень рабочих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной), являющихся структурным компонентом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, периодичность и продолжительность осуществления организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся – для каждой возрастной группы, общее количество часов в год.

Учебный план предполагает право свободного выбора и освоения Программ независимо от осваиваемой образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Решение программных задач предусмотрено в период с 15 сентября по 31 мая в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся во вторую половину дня.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, и составляет:

- для обучающихся четвертого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;
- для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Наполняемость в группах составляет: от 5 до 15 воспитанников.

В рамках учебного плана предусмотрена реализация дополнительных образовательных услуг с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников, по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное – рабочая программа «Азбука здоровья» для обучающихся с 4 лет (срок реализации 3 года); Гимнастика с 3 лет (срок реализации 2 года); «Шахматное королевство» с 5 лет (срок реализации 2 года);
- техническое – рабочая программа «Робототехника LEGO WeDo» для обучающихся с 5 лет (срок реализации 2 года);

- художественное – рабочие программы: «Мастерская глиняной игрушки» для обучающихся с 4 лет (срок реализации 3 года); «Арт-студия Мадам Кляксы» для обучающихся с 4 лет (срок реализации 3 года); «Вокальная группа» для обучающихся с 5 лет (срок реализации 1 год);
- социально-гуманитарное – рабочие программы: «Школа успеха» для обучающихся с 4 лет (срок реализации 2 года); «Играй и развивайся» для обучающихся с 3 лет (срок реализации 1 год); «Подготовка к школе» для обучающихся с 6 лет (срок реализации 1 год); «Читаю сам» для обучающихся с 5 лет (срок реализации 1 год); «Логопункт» для обучающихся с ФНР (срок реализации 2 года); «Развивай-ка» для обучающихся с 6 лет (срок реализации 1 год); «Интеллектуальные игры Воскобовича» для обучающихся с 4 лет (срок реализации 1 год);
- естественнонаучное - «Экспериментальная лаборатория «Друзья Нолика и Симки» для обучающихся с 6 лет (срок реализации – 1 год)

### Учебный план

№ п/п	Содержание дополнительной услуги	Количество в неделю / в год							
		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
Инвариантная часть									
1	«Школа успеха»			1	34	1	34		
2	«Робототехника LEGO WeDo»					1	34	1	34
3	Логопункт					по индивидуальному учебному плану			
4	«Гимнастика»	2	68	2	68				
5	«Арт-студия Мадам Кляксы»			1	34	1	34	1	34
6	«Шахматное королевство»					1	34	1	34
7	«Вокальная группа»					2	68		
8	«Экспериментальная лаборатория «Друзья Нолика и Симки»							1	34
9	«Глиняная игрушка»			1	34	1	34	1	34
10	«Азбука здоровья»			2	68	2	68	2	68
11	«Играй и развивайся»	1	34						
12	«Подготовка к школе»							4	128
13	«Читаю сам»					2	68		
14	«Интеллектуальные игры Воскобовича»	1	34						

## Содержание Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами дополнительного образования, воспитателями МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» и музыкальными руководителями самостоятельно в соответствии с Положением о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, утвержденным приказом заведующего МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица».

Отличительной особенностью Программы является то, что она даёт возможность каждому воспитаннику, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Качество содержания Программы соответствует интересам детей дошкольного возраста, возможностям педагогического коллектива и социальному заказу родителей (законных представителей).

Работа по развитию ребёнка посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- принцип природосообразности: принятие ребёнка таким, каков он есть, создание ситуации успеха для развития каждого ребёнка;
- принцип творческого развития личности: предполагает такую организацию образовательной деятельности, которая позволит выстраивать оптимальную индивидуальную траекторию развития творческого потенциала обучающегося - создание ситуации успеха, свободного выбора;
- принцип дифференциации и индивидуального подхода: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося, атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. Дифференциация обеспечивает взаимосвязь индивидуальной, групповой, коллективной работы, при этом индивидуальный подход позволяет создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося;
- принцип деятельностного подхода: включение в различные виды деятельности, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с обучающимися строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;
- принцип постепенности и систематичности: переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным действиям; от

самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- решение воспитательных и образовательных и развивающих задач в рамках единого образовательного пространства;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребёнка дошкольного возраста.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания:

- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребёнку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию;
- метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребёнка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества образовательного процесса и эффективному освоению обучающимися знаний и навыков, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Особенности организации деятельности обучающихся определены следующими направлениями:

#### *Программы художественной направленности*

Программы направлены на раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-студия Мадам Кляксы» разработана для обучающихся 4-7 лет.*

Цель программы: развитие творческих способностей, фантазии, воображения детей на основе формирования начальных знаний, умений и навыков в рисовании.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней присутствуют темы занятий как типовые, так и темы, изучающие нетрадиционные способы и техники рисования: воскография, набрызг, кляксография, рисование пальчиками, скатывание бумаги, тычок жесткой полусухой кистью. Художественная деятельность на занятиях находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению), восприятие явлений действительности и произведений искусства (показ слайдов, репродукций), обсуждение работ детей. Выполненные на занятиях работы используются как подарки для родных и друзей. Срок реализации – 3 года.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Глиняная игрушка» разработана для обучающихся 4-7 лет.*

Цель программы: развитие навыка первичной скульптурной работы с глиной.

Данная программа построена с учетом интеграции декоративно - прикладных видов деятельности. Обучающийся осваивает не только навыки лепки, но и возможные варианты декорирования предметов обихода в смешанной технике. Занятия по данной программе способствуют развитию мелкой моторики, наглядно-образного мышления, творческих способностей. Срок реализации 3 года.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная группа» разработана для обучающихся 5-6 лет.*

Цель программы: развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Программа обеспечивает формирование умений слушать и слышать, понимать характер музыки. Обучающиеся не только учатся петь, ориентироваться в мире музыки, у них воспитывается желание и умение видеть и ценить красоту, самобытность человека, природы, мира, но и целенаправленно формируется активная нравственная жизненная позиция. Форма занятий - индивидуальная и групповая. Срок реализации – 1 год.

#### *Программа технической направленности*

Программа предусматривает развитие у обучающихся интереса к науке и технике, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программа этой направленности рассчитана на срок реализации от 1 года до 2 лет.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO WeDo» разработана для обучающихся 5-7 лет.*

Цель программы: формирование элементарных представлений о робототехнике, умений конструирования, моделирования и программирования роботов с помощью конструктора LEGO WeDo.

В процессе обучения происходит знакомство с основной терминологией робототехники, принципами построения различных конструкций, алгоритмов. В результате освоения программы обучающиеся умеют создавать простейшие модели и управлять ими с помощью простейших компьютерных программ; умеют читать элементарные схемы, а также собирать модели по предложенным схемам и инструкциям, получают опыт самостоятельной образовательной деятельности: умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. Срок реализации - 2 года.

#### *Программы социально-гуманитарной направленности*

Программы направлены на расширение кругозора, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, стимулирование их активности в исследовательской деятельности. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 4 лет.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Школа успеха» разработана для обучающихся 4-6 лет.*

Цель программы: развитие у дошкольников логико-математических представлений, элементарных навыков алгоритмического мышления, умения производить различные мыслительные операции.

Программа разработана на основе дидактических материалов «Логические блоки» венгерского психолога и математика Дьенеша, «Палочки Кюизенера» Х. Кюизенера и методики развивающих игр Воскобовича и Никитина. Совместная деятельность предполагает постоянное и постепенное усложнение игр за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений, которое позволяет детям продвигаться в развитии самостоятельно и поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребёнок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Применение разнообразных дидактических материалов даёт возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения. Срок реализации – 2 года.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Логопункт» разработана для обучающихся 5-7 лет.*

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада. Основной формой логопедической коррекции являются

индивидуальные занятия. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Срок реализации 2 года.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Играй и развивайся» разработана для обучающихся 2-3 лет.*

Цель программы: формирование у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Программа дает возможность поддержать детей младшего дошкольного возраста, способных к творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний, дает возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные, познавательные, творческие запросы. Срок реализации - 1 год.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана для обучающихся 6-7 лет.*

Цель программы: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста с учетом зоны их ближайшего развития. Освоение данной программы обеспечит развитие у обучающихся самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания. Результатом освоения данной программы является готовность детей наиболее быстро адаптироваться к требованиям начальной школы. Срок реализации – 1 год.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Читаю сам» разработана для обучающихся 5-6 лет.*

Цель программы: научить детей слитному чтению слогов.

Содержание программы предусматривает ознакомление обучающихся с основами грамоты через игровые задания, использование художественного слова. В результате освоения данной программы дети овладевают первоначальными навыками чтения. Срок реализации – 1 год.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры Воскобовича» разработана для обучающихся 3-4 лет.*

Цель программы: стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего логико-математического развития частично решаются вопросы познания мира предметов и природы. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Срок реализации – 1 год.

### *Программа физкультурно-спортивной направленности*

Программа направлена на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков здорового образа жизни, воспитание у обучающихся привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 3 лет.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» разработана для обучающихся 4-7 лет.*

Цель программы: укрепление здоровья обучающихся через овладение основами техники разнообразных физических упражнений.

Программа предусматривает разнообразные виды деятельности обучающихся в освоении содержания программы: игра, физические упражнения – свойственные детям дошкольного возраста. Содержание программы направлено на развитие физических качеств обучающихся, способствует развитию чувства патриотизма, дружбы, коллективизма, уважения, чести и достоинства, благородства и мужества. В процессе изучения программы обучающиеся участвует в соревнованиях - местного, уровня - что способствует успешной социализации, повышению самооценки. Срок реализации - 3 года.

Все темы образовательной деятельности, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность учащемуся распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Планируя работу по дополнительному образованию, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику познавательно-творческой деятельности.

Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов воспитанников МАДОУ, пожеланий родителей (законных представителей).

*Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана для обучающихся 5-7 лет.*

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Срок реализации - 2 года.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Гимнастика» разработана для обучающихся 4-6 лет.*

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста и укрепление их здоровья средствами гимнастики.

Программа позволяет развивать быстроту, силу, ловкость, гибкость, вестибулярную устойчивость, совершенствует координацию и точность движений, правильную осанку, создает оптимальные условия для реализации творческой активности. Срок реализации - 2 года.

*Программа естественнонаучной направленности*

*Дополнительная общеразвивающая программа «Экспериментальная лаборатория «Друзья Нолика и Симки» разработана для обучающихся 6-7 лет.*

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников познавательно-исследовательской деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Экспериментальная деятельность дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Срок реализации - 1 год.

## Методическое обеспечение Программы

В МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие обучающихся по всем направлениям дополнительного образования, а именно: техническое; физкультурно-спортивное; художественное; социально-гуманитарное; естественнонаучное;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

В МАДОУ «ЦРР д/с № 1 «Жар-птица» имеются помещения для дополнительной образовательной деятельности, в соответствии с современных требований: изолированные физкультурный и музыкальный залы, изостудия, сенсорно-моторная студия комната, логопедический кабинет, кабинет робототехники и научная студия.

В кабинетах, предназначенных для дополнительной образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей, что обеспечивает реализацию Программы.

Помещения, предназначенные для дополнительного образования, оснащены оборудованием, дидактическим и развивающим материалом, соответствующим возрасту детей, а также методическими пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют эпидемиологическим требованиям и безопасности.

### *Оснащение развивающей предметно-пространственной среды*

Название кружка, студии, секции	Наименование оборудования
<b>Кружок «Школа успеха», кружок «Робототехника LEGO WeDo», кружок «Подготовка к школе», «Экспериментальная лаборатория «Друзья Нолика и Симки»</b>	<b>Кружок «Подготовка к школе»</b> Интерактивная доска со встроенным проектором Ноутбук Столы, стулья Цифровая лаборатория «Наураша» Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Магнетизм» Лабораторный набор «Жизнь растений» Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Воздух» Лабораторный набор «Эксперименты по теме «Вода»

	<p> Детский микроскоп с набором микропрепаратов  Глобус  Компас  Набор для экспериментальной деятельности  «Профессор Эйн - Наука о Море»  Пособие «Обсерватория для насекомых»  Набор «Солнечная система», солнце и 9 планет  Набор «Математическая мозаика «Доли»  Комплект счетного материала на магнитах  Счетный материал "Матрешки», «Грибы», «Цветы»,  «Овощи» и др.  Комплект «Мозаика «Танграм»  Пособие «Магнитный математический планшет»  Набор «Магнитные геометрические фигуры»  Набор «Диски счетные двухцветные» </p> <p> <b>Робототехника:</b> Интерактивная доска со  встроенным проектором  Ноутбуки  Столы, стулья  Книга для учителя на CD  Комплект заданий к набору «Простые механизмы»  Контейнеры – 3,  Конструктор роботов 9 в 1 KICKYJunior  Конструктор роботов 3 в1 KICKYBasic  Конструктор роботов 16 в 1 KICKYSenior  Роботизированный конструктор - FUNBOT 3  EXCITING  Роботизированный конструктор - FUNBOT 2  SENSING  Роботизированный конструктор - FUNBOT 1 STORY  Ресурсный набор для конструктора по  робототехнике  Конструктор перворобот LEGOWeDo – 6,  Комплект заданий (первые механизмы)  Набор «Простые механизмы»  Конструктор «Первые механизмы»  Конструктор «Первые конструкции» </p> <p> <b>Кружок «Школа успеха»</b>  Интерактивная доска со встроенным проектором  Ноутбук  Столы, стулья  Счетный материал «Матрешки», «Грибы», «Цветы»,  «Овощи» и др.  Сложи квадрат 1, 2, 3  Геометрический конструктор большой  Геометрический конструктор малый </p>
--	--

	<p>Пособие «Математический планшет «Школа интересных наук»</p> <p>Пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»</p> <p>Пособие «Световид Сложи узор»</p> <p>Пособие «Световид Уникуб»</p> <p>Комплект «Мозаика «Танграм»</p> <p>Набор «Мозаика «Цвет, форма, счет»</p> <p>Квадрат Воскобовича</p> <p>Геовизор</p> <p>Прозрачный квадрат</p> <p>Геоконт «Великан»</p>
<b>Логопункт</b>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Логопедический стол с зеркалом</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p> <p>Телевизор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Принтер</p> <p>Комплект зондов профессиональных логопедических для постановки звуков</p> <p>Логопедические устройства для поднятия языка</p> <p>Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха</p> <p>Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик»</p> <p>Зонд постановочный индивидуальный для звука Р и С</p> <p>Комплект логопедических зондов для тренировки кончика языка</p> <p>Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»</p> <p>Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов</p> <p>Комплект «Часы песочные 3х минутные с разноцветным песком»</p> <p>Пособие «Детское воздушное лото»</p> <p>Массажер для логопедического массажа</p> <p>Су-Джок+2 пружины</p> <p>Пособие «Обезьянка логопедическая Чича»</p> <p>Зеркала индивидуальные</p>
<b>Творческая мастерская «Глиняная игрушка», Студия «Арт-студия Мадам Кляксы»</b>	<p><b>ИЗО-студия</b></p> <p>Мольберты</p> <p>Столы</p> <p>Стулья</p> <p>Интерактивная доска со встроенным проектором</p> <p>Ноутбук</p>

	<p>Настенная магнитно-маркерная доска Комплект художественных материалов, инструментов и оборудования, используемых в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников: ножницы, клей ПВА, кисточки, сухие и влажные салфетки, пластилин, стеки, доски, картон, ватман, цветная бумага, фломастеры, карандаши (простые, цветные), линейки, циркули, тетради – по количеству воспитанников, глина Серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки») Репродукции и предметы искусства, рекомендуемые для рассматривания и бесед Муляжи овощей, фруктов, грибов</p>
<p><b>Студия «Вокальная группа»</b></p>	<p><b>Музыкальный зал</b> Микрофон Акустическая система Проектор Экран Светящийся шар со световой пушкой Доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная Музыкальный центр Пианино Свистульки Бубны Барабаны Ложки полубаские Трещотки веерные Набор «Музыкальная шкатулка» Кукла-игрушка: - «Медведь би-ба-бо» - «Петух би-ба-бо» - «Снегурочка би-ба-бо» - «Волк» (мягконабивная) - «Мышка» (мягконабивная) - «Кошка» (мягконабивная) - «Дед» (мягконабивная) - «Дед Мороз» (мягконабивная) - «Колобок» (мягконабивная) - «Курица» (мягконабивная) - «Незнайка» (мягконабивная), - «Баба» (мягконабивная) – - «Внучка» (мягконабивная) - «Собака» (мягконабивная) - «Лиса» (мягконабивная) Металлофоны</p>

		<p>Набор «Маракасы деревянные»  Дудки малая  Наборы шумовых музыкальных инструментов  Костюмы взрослые</p>
«Гимнастика» секция здоровья»	«Азбука	<p><b>Физкультурный зал</b>  Мячи резиновые d=150mm  Мячи резиновые d=125mm  Мячи резиновые d=100mm  Гимнастический комплекс «Улыбка»  Щит для метания в цель  Дорожка массажная L 150 см  Мешочки для метания  Скакалки  Гантели (пластмас.) 0,5кг  Балансировочные облачка  Следочки - ладошки  Обручи плоские  Кирпичики пластмассовые  Флажки  Погремушки  Мячи фитбол д-60 см  Мячи фитбол д-45 см  Лесенка-балансир  Обручи 80 см  Обручи 60 см  Палки гимнастические 71 см  Палки гимнастические 1,5 м  Маты гимнастические  Стенка гимнастическая  Батут с держателем - 1  Скамьи гимнастические</p>
Кружок развивайся»	«Играй и	<p><b>Сенсорно-моторная студия</b>  Большой скат для мяча  Бум для хождения  Нанизывание крупных колец на штырь  Кубики на вертикальном штырьке  Диски на вертикальном штырьке  Диски на горизонтальном штырьке  Цветные диски на трех цветных штырьках  Нанизывание под прямым углом  Нанизывание – серпантин  Нанизывание шариков на штырьки  Нанизывание эллипсоидов на штырьки  Шнур с наконечником для нанизывания  Бусы для нанизывания  Пазлы с одиночными геометрическими фигурами  разной формы  Пазлы с геометрическими фигурами разной формы</p>

	<p>Коробочка с колышками  Доска для выкладывания крупных шариков  Доска для выкладывания шариков  Доска для выкладывания бус  Болты для навинчивания 5 шт.  Геометрические фигуры с болтовым соединением 4 пары  Доска с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой и постоянным диаметром  Вложенные ящики 5 шт.  Ящик для развития стереогностических чувств  Розовая башня 5 кубиков  Проекция розовой башни  Коричневая лестница 5 шт. с шариком  Упражнения с розовой башней и коричневой лестницей  Набор «Фрукты» с ножиком (на липучках)  Набор «Геометрические тела (упрощенные): куб, шар, цилиндр, конус, подставка под шар»  Набор «Овощи» с ножиком (на липучках)  Модуль «Зубчатые колёса»  Модуль для прогона шаров настенный  Модуль с шестью дверцами, замочками и задвижками  Модуль для развития тактильных ощущений  Модуль для развития запястья  Модуль для стереогностических чувств  Дидактические лабиринты (упражнения для 2-х рук)  Большой деревянный пинцет  Подносы для сортировки  Форма для перекладывания бус с подносом  Набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки  Рамка со средними пуговицами  Рамка с большими пуговицами  Рамка с молнией  Рамка с маленькими пуговицами  Рамка с бантами  Рамка с липучками  Рамка с булавками  Рамка с кнопками на ткани  Рамка с кнопками на "коже"  Рамка с ремнями на "коже"  Рамка со шнуровкой на "коже"  Сушилка для белья  Блоки с цилиндрами – вкладышами  Цветные цилиндры к категории  Цветные таблички - ящик № 1  Цветные таблички - ящик № 2</p>
--	--

	<p>Цветные таблички - ящик № 3          Цветные таблички - ящик № 4          Шкафчик с карточками 35 фигур для геометрического комода          Геометрический комод (35 фигур)          Ящики с карточками для демонстрационного стенда          Шероховатые таблички          Тепловые таблички          Весовые таблички          Весовые цилиндры          Цилиндры с пружинками          Шумовые цилиндры          Вкусовые баночки          Комоды с 3-мя съемными панелями          Числовые штанги          Набор «Шероховатые цифры»          Набор «Тактильные цифры»          Подставки для рамок с застежками          Приспособления для выворачивания носка          Фартуки из непромокаемой ткани          Набор для уборки мусора со стола          Набор для подметания пола          Набор для мытья посуды          Доска гладильная с подставкой под утюг          Набор для стирки          Набор для мытья стола          Набор для мытья овощей и фруктов          Подносы деревянные          Подносы пластмассовые          Корзины плетёные большие и малые          Секционные ящики для карточек          Полки для материала          Столы, стулья</p>
<p><b>Кружок          «Интеллектуальные          игры Воскобовича»</b></p>	<p><b>Группа «Веселая компания»</b>          Ворон Метр          Незримка Всясь          Комплект Гусь и Лягушки          Медвежонок Мишик          Пчелка Жужа          Комплект «Гномы»          Малыш Гео          Долька          Паучок          Коврограф «Ларчик»          Игровизор          Набор цифр и знаков Ларчик          Математические корзинки          Кораблик «Плюх Плюх»          Геоконт «Мальш»</p>

	<p>Геовизор          Квадрат Воскобовича двухцветный          Прозрачный квадрат          Чудо крестики</p>
<b>Кружок «Читаю сам»</b>	<p><b>Центр развития</b>          Доска – флипчарт магнитно-маркетная передвижная          Столы, стулья          Доска – флипчарт магнитно-маркерная передвижная          Интерактивная доска со встроенным проектором          Ноутбук          Набор фигурок «Животные Африки»          Набор фигурок «Домашние животные»          Набор фигурок «Домашние животные с детенышами»          Набор «Создай животное»          Мозаика «Ловкие пальчики»          Матрешка (7 в 1) сказка Колобок          Матрешка (6 в 1) сказка Репка          Азбука подвижная (на магнитах)          Флипчарт (передвижной) (магнитно-маркерная доска)          Наглядное пособие «Времена года» «Зима»          Наглядное пособие «Времена года» «Весна»          Наглядное пособие «Времена года» «Лето»          Наглядное пособие «Времена года» «Осень»          СД «Страна Буквария. Учимся читать» (интерактивная программа)          Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.          Сценическая ширма          Видеокамера          Элементы театральных декораций</p>

## Список используемой литературы

Методической базой для определения содержания дополнительного образования явились следующие учебно-методические пособия:

1. Айрапетьянц Л.Р., Годин М.А. Спортивные игры. – Т.: Изд-во им. Ибн-Сины, 2000
2. Галан В. «Каратэ-до для продвинутых учеников». БКО, 1998
3. Иванов А.В., Учебно-методическое пособие по развитию физических, технико-тактических и психологических качеств спортсмена единоборца: «Каратэ. Спортивно-техническая и физическая подготовка», Издательство ГОУ ВПО ВГАФК Волгоград- 2007.- 70с.
4. Кузнецов Д.В., Организационно-воспитательная работа по физической подготовке и оздоровлению воспитанников в спортивных секциях каратэ киокусинкай // Сборник материалов всероссийской научной студенческой конференции с международным участием «Грани педагогики безопасности». – Екатеринбург, -2015. С 84-86. – 200 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. (Учебник для институтов физической культуры). – М.: ФиС, 1991
6. Микрюков В.Ю. Каратэ. Учебное пособие для студ. высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003
7. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
8. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000.
9. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2003, 2006.
10. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005.
12. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006.
13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006
14. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
15. Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989.
16. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. — М.: ВЛАДОС, 2002.
17. Веселый каблучок /Составитель Л. В. Кузьмичева. Мн.: Беларусь, 2003. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 1989.
18. Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005.

19. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
20. Бырченко Т, Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике. М: «Советский композитор», 1991.
21. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010
22. Нищева Н.В. «Букварь» «Издательство «Детство-Пресс», 2015
23. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2006
24. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015
25. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
26. Никашина Т.А. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях. - М..
27. Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 №5
28. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
29. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988.
30. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. в соответствии с ФГОСДО, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
31. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»
32. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
33. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»
34. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»
35. ПервоРобот LEGO® WeDoTM – книга для учителя (Электронный ресурс).

36. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.
37. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
38. Чехлова А.В., Якушкин П.А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001;
39. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011
40. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.— Загл. с экрана.
41. Степанян Н.С. Искусство керамики. - М.,1970. 18. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. - М., 1985.
42. Халезова Н.Б, Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1978.
43. Программы Компании LEGO® Education «Комплект заданий 2009689 к набору 9689 «Простые механизмы», к набору 9656 «Первые механизмы». Книга для учителя(прилагается к программному обеспечению конструктора LegoWeDo).
44. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
45. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
46. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
47. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
48. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
49. Златопольский Д. С. Удивительные превращения: детям о секретах вещества.
50. Златопольский Д. С. Удивительные превращения: детям о секретах механики.
51. Златопольский Д. С. Удивительные превращения: детям о секретах земного притяжения.
52. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе.
53. Сальмина Н. Г. Учимся думать. Что за чем следует? Ч 1-2.Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать: клетки, точки штрихи.
54. Виноградов Н.Ф. Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора» - 2-е изд., доп.- М.: Вентана-Граф, 2011.
55. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях – превращениях Квадрата. Методическая сказка / Спб, 1997
56. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б. Нет царской дороги, а сказочная есть! / СПб, «Геокрнт», 1996
57. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина – Волгоград, 2012
58. Филькинштейн Б.Б. «На золотом крыльце...» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3-10 лет, СПб, «Корверт»
59. Крулехт М. «Дошкольник и рукотворный мир». Детство-Пресс, 2003. Серия:

- Библиотека программы «Детство». Жанр: Воспитательная работа с дошкольниками.  
Мастерим своими руками
60. Крулехт М. «Самоделкино: Образоват. программа и педагогическая технология досуговой деятельности мальчиков». Детство-Пресс, 2004. Серия: Библиотека программы «Детство». Жанр: Мастерим своими руками. Художественное развитие дошкольников
  61. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью». Детство-Пресс, 2013. Серия: Библиотека программы «Детство»
  62. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие». Детство-Пресс, 2003. Серия: Библиотека программы «Детство»
  63. Курочкина Н. А. «Знакомим с жанровой живописью». Детство-Пресс, 2007. Серия: Библиотека программы «Детство»
  64. Курочкина Н. А. «Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие». Детство-Пресс, 2009. Серия: Библиотека программы «Детство»
  65. Курочкина Н. А. «Знакомим с портретной живописью (Большое искусство - маленьким)». Детство-Пресс, 2009
  66. Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие». Детство-Пресс, 2011. Серия: Библиотека программы «Детство»
  67. Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие». Детство-Пресс, 2003. Серия: Библиотека программы «Детство»
  68. Петрова И. «Апликация для дошкольников». Детство-Пресс, 2007. Серия: Библиотека программы «Детство»
  69. Маслова И.В. «Лепка. Наглядное пособие для дошкольников». В 3-х частях. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
  70. Петрова И. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». Детство-Пресс, 2008. Серия: Библиотека программы «Детство». Жанр: Мастерим своими руками. Художественное развитие дошкольников
  71. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль: Академия развития, 2009
  72. Шалаева Т.П. Учимся рисовать. М.: АСТ Слово, 2010
  73. Жукова О.С. «Книжка первых знаний. Ловкие пальчики»
  74. Хилтунен Е.А. «Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста»
  75. Хилтунен Е.А. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»
  76. Большая энциклопедия раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет
  77. Сборник упражнений для использования на «круге», материал подготовлен педагогами НОУ «Монтессори-центр», филиал в г. Новосибирске
  78. Развивающие игры для детей: справочник / сост. Н. Ехевич, конс. Б. П. Никитин. М.: Физкультура и спорт: Томо, 1990.

79. Т. Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» средний и старший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2012 г.
80. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет «Сказочные лабиринты игры».- ООО «РИВ», 2007-110 с.
81. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с.
82. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112 с.
83. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
84. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -80с.
85. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст]: пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011
86. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991.
87. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]: методическое пособие для педагогов – М: Изд. АСТ, 2015
88. Интерактивное обучающее пособие «Шахматы» (Цабий И.В.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // https://www.uchportal.ru/load/204-1-0-71464](http://https://www.uchportal.ru/load/204-1-0-71464)
89. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // http://www.chess-master.net/articles/3.html](http://http://www.chess-master.net/articles/3.html).
90. Шахматы: URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // http://www.shahmatik.ru/](http://http://www.shahmatik.ru/).
91. Шахматная доска [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http: // http://chess-board.ru/](http://http://chess-board.ru/)
92. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2012 г.
93. Тугушева Г.И, Честякова А .Е « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2008
94. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2011 г.

95. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г.
96. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2013 г.
97. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами - М.: Карапуз, 2005 г.
98. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005 г.
99. Пособия «Детский сад 1», «Детский сад 2», «Детский сад 3», «Детский сад 4» 2014 MEKRUPHY GMBH.